

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



Рабочая программа дисциплины

Психологическая коррекция и психотерапия

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

37.04.01 Психология

(цифр, название направления)

Направленность (профиль) программы

Клиническая психология

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Очно-заочная

Год начала подготовки –2021

Карачаевск, 2023

Составитель: к.п.с.н., доц. Л.С. Крымшамхалова, ст. преп. А.М. Узденова

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 №841, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) программы – «Клиническая психология»; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и педагогической психологии на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Бостанова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| <u>1. Наименование дисциплины (модуля)</u> | 4 |
| <u>2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</u> | 4 |
| <u>3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u> | 4 |
| <u>4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</u> | 6 |
| <u>5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</u> | 6 |
| <u>5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</u> | 6 |
| <u>5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий</u> | 9 |
| <u>5.3. Примерная тематика курсовых работ</u> | 10 |
| <u>6. Образовательные технологии</u> | 10 |
| <u>7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</u> | 11 |
| <u>7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций</u> | 11 |
| <u>7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины</u> | 14 |
| <u>7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям</u> | 14 |
| <u>7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)</u> | 17 |
| <u>7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов</u> | 20 |
| <u>7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров</u> | 27 |
| <u>8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса</u> | 28 |
| <u>8.1. Основная литература</u> | 28 |
| <u>8.2. Дополнительная литература</u> | 29 |
| <u>9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)</u> | 30 |
| <u>10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)</u> | 31 |
| <u>10.1. Общесистемные требования</u> | 31 |
| <u>10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</u> | 32 |
| <u>10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</u> | 32 |
| <u>10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</u> | 32 |
| <u>11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</u> | 33 |
| <u>12. Лист регистрации изменений</u> | 35 |

1. Наименование дисциплины (модуля)

Психологическая коррекция и психотерапия

Целью освоения дисциплины является овладение знаниями современных теорий, методов психокоррекционной и психотерапевтической работы. Формирование новых профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности на основе овладения знаниями о фундаментальных концепциях современных теорий и методов психотерапии и психокоррекции.

Для достижения цели ставятся задачи:

- 1) сформировать систему знаний о научных представлениях в современных и зарубежных теориях психотерапии и психокоррекции;
- 2) сформировать и развить умения анализировать и применять современные методы психотерапии и психокоррекции для работы с пациентами;
- 3) сформировать готовность и способность эффективного взаимодействия с пациентом с учетом клинко-психологических аспектов; составления психокоррекционных программ и реализации психотерапевтической деятельности с учетом современных представлений о системном характере психики человека в норме и патологии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая коррекция и психотерапия» (Б1.О.13) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП | |
|---|---------|
| Индекс | Б1.О.13 |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Учебная дисциплина «Психологическая коррекция и психотерапия» является базовой, формирует у студентов современное, систематизированное и целостное представление о социально-психологических возможностях коррекции и компенсации развития психотерапии. При этом дисциплина опирается при изучении на знания и умения таких учебных курсов, как «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Методологические проблемы психологии», «Основы нейролингвистического программирования», «Основы психоанализа» | |
| Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Изучение дисциплин «Психология личности», «Психодиагностика личности», НИР и практики. | |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психологическая коррекция и психотерапия» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|--|--|---|
| ОПК-5 | способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения | ОПК.5.1. Демонстрирует знание основ составления и реализации программ вмешательства профилактического и развивающего характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций | Знать: подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на развитие и профилактику конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций Уметь: осуществлять отбор методов, приемов и средств для составления и реализации развивающих программ и программ профилактики конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций |

| | | | |
|--------------|---|--|---|
| | конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций | | Владеть: навыками применения знаний о стратегиях, методах, средствах и приемов, направленных на развитие и профилактику психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций |
| | | ОПК.5.2. Применяет знания основ составления и реализации программ вмешательства коррекционного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. | Знать: подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на коррекцию психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций Уметь: осуществлять отбор методов, приемов и средств для составления и реализации коррекционных программ психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций Владеть: навыками применения знаний о стратегиях, методах, средствах и приемов, направленных на коррекцию конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций |
| | | ОПК.5.3. Применяет знания основ составления и реализации программ вмешательства реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. | Знать: подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на реабилитацию отдельных лиц, групп и (или) организаций Уметь: осуществлять отбор методов, приемов и средств для составления и реализации программ реабилитации отдельных лиц, групп и (или) организаций Владеть: навыками применения знаний о стратегиях, методах, средствах и приемов, направленных на реабилитацию отдельных лиц, групп и (или) организаций |
| ОПК-6 | способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента | ОПК.6.1. Демонстрирует знания в разработке и реализации комплексных программ по предоставлению услуг индивидуального консультирования | Знать: основы психологического консультирования и принципы разработки и реализации программ по индивидуальному консультированию. Уметь: применять на практике знания в разработке и реализации комплексных программ по предоставлению услуг индивидуального консультирования Владеть: навыками психологического консультирования и разработки и реализации комплексных программ по предоставлению услуг индивидуального консультирования |
| | | ОПК.6.2. Применяет знания в разработке и реализации комплексных программ по предоставлению услуг по семейному консультированию | Знать: основы семейного консультирования и принципы разработки и реализации программ по семейному консультированию. Уметь: использовать знания основ семейного консультирования и принципы разработки и реализации программ по семейному консультированию Владеть: навыками применения основ семейного консультирования и принципов разработки и реализации программ по семейному консультированию |
| | | ОПК 6.3. Владеет навыками в разработке и реализации комплексных программ по | Знать: особенности группового консультирования и принципы разработки и реализации программ по групповому консультированию. Уметь: разрабатывать программы по |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | предоставлению группового консультирования. | групповому консультированию и планировать и организовывать групповые консультации. Владеть: навыками планирования, организации, проведения групповых консультаций. |
|--|--|---|--|

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 ЗЕТ, 216 академических часа.

| Объем дисциплины | Всего часов | Всего часов |
|--|--------------------------|---------------------------------|
| | для очной формы обучения | для очно-заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 216 | 216 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего) | | |
| Аудиторная работа (всего): | 112 | 128 |
| в том числе: | | |
| лекции | 16 | 16 |
| семинары, практические занятия | 48 | 56 |
| лабораторные занятия | 48 | 56 |
| практикумы | Не предусмотрено | |
| лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| Внеаудиторная работа: | | |
| консультация перед зачетом | | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 68 | 88 |
| Контроль самостоятельной работы | 36 | |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | зачет | зачет |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|-------|--|------------------------------|---|------------------------|----------|------------|-------------|---------------------------------|-------------------------|
| | | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
| | | | | Лек | Пр | Лаб | | | |
| | Раздел 1. Основы психокоррекции | 11 | 1 | 3 | 3 | 4+4 | ОПК-5, ОПК- | | |

| | | | | | | | |
|--|--|-----------|----------|-----------|-----------|--------------|---------------------------------------|
| | и психотерапии | | | | | 6 | |
| | Тема 1. Общее представление о психологической коррекции и психотерапии. История становления и развития психокоррекции и психотерапии | 11 | 1 | 3 | 3 | 4 | ОПК-5, ОПК-6 Фронтальный опрос |
| | Контроль | 4 | | | | 4 | ОПК-5, ОПК-6 тест |
| | Раздел 2. Подходы в понимании психокоррекции и психотерапии | 88 | 8 | 24 | 24 | 32+16 | |
| | Тема 2. Психодинамический подход к коррекционному воздействию | 11 | 1 | 3 | 3 | 4 | ОПК-5, ОПК-6 Доклад с презентацией |
| | Тема 3. Личностно-центрированная коррекция и психотерапия | 11 | 1 | 3 | 3 | 4 | ОПК-5, ОПК-6 Творческое задание |
| | Контроль | 4 | | | | 4 | ОПК-5, ОПК-6 тест |
| | Тема 4. Логотерапия В. Франкла. Экзистенциальное направление в психокоррекции | 11 | 1 | 3 | 3 | 4 | ОПК-5, ОПК-6 Тест |
| | Тема 5. Поведенческое направление в психокоррекции | 11 | 1 | 3 | 3 | 4 | ОПК-5, ОПК-6 Доклад с презентацией |
| | Контроль | 4 | | | | 4 | ОПК-5, ОПК-6 тест |
| | Тема 6. Техники и методики когнитивной психокоррекции | 11 | 1 | 3 | 3 | 4 | ОПК-5, ОПК-6 Реферат |
| | Тема 7. Психокоррекционная работа психолога на основе транзактного анализа Э. Берна | 11 | 1 | 3 | 3 | 4 | ОПК-5, ОПК-6 Доклад с презентацией |
| | Контроль | 4 | | | | 4 | ОПК-5, ОПК-6 тест |
| | Тема 8. Гештальттерапия Ф. Перлза в психокоррекционной работе | 11 | 1 | 3 | 3 | 4 | ОПК-5, ОПК-6 Фронтальный опрос |
| | Тема 9. Мультиmodalный подход в психокоррекции и психотерапии | 11 | 1 | 3 | 3 | 4 | ОПК-5, ОПК-6 Творческое задание |
| | Контроль | 4 | | | | 4 | ОПК-5, ОПК-6 тест |
| | Раздел 3. Психокоррекционные методы | 44 | 4 | 12 | 12 | 16+12 | ОПК-5, ОПК-6 |
| | Тема 10. Аутогенная тренировка и ее возможности в коррекции и реабилитации: методы саморегуляции | 11 | 1 | 3 | 3 | 4 | ОПК-5, ОПК-6 Фронтальный опрос |
| | Контроль | 4 | | | | 4 | ОПК-5, ОПК-6 тест |
| | Тема 11. Психокоррекция творческим самовыражением: арт-терапия, игротерапия, музыкотерапия, психогимнастика | 11 | 1 | 3 | 3 | 4 | ОПК-5, ОПК-6 Доклад с презентацией |
| | Контроль | 4 | | | | 4 | ОПК-5, ОПК-6 тест |
| | Тема 12. Психодраматические техники и их применение в коррекционной работе психолога | 11 | 1 | 3 | 3 | 4 | ОПК-5, ОПК-6 Творческое задание |

| | | | | | | | |
|---|------------|-----------|-----------|-----------|-------------|--------------|-----------------------|
| Тема 13. Психокоррекция методами телесно-ориентированной психотерапии | 11 | 1 | 3 | 3 | 4 | ОПК-5, ОПК-6 | Фронтальный опрос |
| Контроль | 4 | | | | 4 | ОПК-5, ОПК-6 | тест |
| Раздел 4. Психокоррекционная работа с детьми и подростками | 33 | 3 | 9 | 9 | 12+4 | | |
| Тема 14. Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей | 11 | 1 | 3 | 3 | 4 | ОПК-5, ОПК-6 | Творческое задание |
| Тема 15. Специфика психокоррекционной работы с дошкольниками | 11 | 1 | 3 | 3 | 4 | ОПК-5, ОПК-6 | Доклад с презентацией |
| Тема 16. Содержание и методы психокоррекционной работы с детьми и подростками | 11 | 1 | 3 | 3 | 4 | ОПК-5, ОПК-6 | Фронтальный опрос |
| Контроль | 4 | | | | 4 | ОПК-5, ОПК-6 | тест |
| Всего | 216 | 16 | 48 | 48 | 68 | | |

Для очно-заочной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | Формы текущего контроля |
|-------|--|------------------------------|---|-----------|-----------|-------------|---------------------------------|-------------------------|
| | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа | Планируемые результаты обучения | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | | | |
| | Раздел 1. Основы психокоррекции и психотерапии | 11 | 1 | 3 | 3 | 4 | ОПК-5, ОПК-6 | |
| | Тема 1. Общее представление о психологической коррекции и психотерапии. История становления и развития психокоррекции и психотерапии | 16 | 2 | 4 | 4 | 8 | ОПК-5, ОПК-6 | Фронтальный опрос |
| | Раздел 2. Подходы в понимании психокоррекции и психотерапии | 88 | 14 | 28 | 28 | 56 | | |
| | Тема 2. Психодинамический подход к коррекционному воздействию | 16 | 2 | 4 | 4 | 8 | ОПК-5, ОПК-6 | Доклад с презентацией |
| | Тема 3. Личностно-центрированная коррекция и психотерапия | 16 | 2 | 4 | 4 | 8 | ОПК-5, ОПК-6 | Творческое задание |
| | Тема 4. Логотерапия В. Франкла. Экзистенциальное направление в психокоррекции | 16 | 2 | 4 | 4 | 8 | ОПК-5, ОПК-6 | Тест |
| | Тема 5. Поведенческое направление в психокоррекции | 16 | 2 | 4 | 4 | 8 | ОПК-5, ОПК-6 | Доклад с презентацией |
| | Тема 6. Техники и методики когнитивной психокоррекции | 16 | 2 | 4 | 4 | 8 | ОПК-5, ОПК-6 | Реферат |
| | Тема 7. Психокоррекционная работа психолога на основе транзактного анализа Э. Берна | 16 | 2 | 4 | 4 | 8 | ОПК-5, ОПК-6 | Доклад с презентацией |
| | Тема 8. Гештальттерапия Ф. Перлза в психокоррекционной работе | 8 | 1 | 2 | 2 | 4 | ОПК-5, ОПК-6 | Фронтальный опрос |

| | | | | | | | |
|---|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------------------|
| Тема 9. Мультимодальный подход в психокоррекции и психотерапии | 8 | 1 | 2 | 2 | 4 | ОПК-5, ОПК-6 | Творческое задание |
| Итого (4 семестр) | 124 | 16 | 32 | 32 | 64 | | тест |
| Раздел 3. Психокоррекционные методы | 42 | | 14 | 14 | 14 | ОПК-5, ОПК-6 | |
| Тема 10. Аутогенная тренировка и ее возможности в коррекции и реабилитации: методы саморегуляции | 6 | | 2 | 2 | 2 | ОПК-5, ОПК-6 | Фронтальный опрос |
| Тема 11. Психокоррекция творческим самовыражением: арт-терапия, игротерапия, музыкотерапия, психогимнастика | 12 | | 4 | 4 | 4 | ОПК-5, ОПК-6 | Доклад с презентацией |
| Тема 12. Психодраматические техники и их применение в коррекционной работе психолога | 12 | | 4 | 4 | 4 | ОПК-5, ОПК-6 | Творческое задание |
| Тема 13. Психокоррекция методами телесно-ориентированной психотерапии | 12 | | 4 | 4 | 4 | ОПК-5, ОПК-6 | Фронтальный опрос |
| Раздел 4. Психокоррекционная работа с детьми и подростками | 30 | | 10 | 10 | 10 | | |
| Тема 14. Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей | 6 | | 2 | 2 | 2 | ОПК-5, ОПК-6 | Творческое задание |
| Тема 15. Специфика психокоррекционной работы с дошкольниками | 12 | | 4 | 4 | 4 | ОПК-5, ОПК-6 | Доклад с презентацией |
| Тема 16. Содержание и методы психокоррекционной работы с детьми и подростками | 12 | | 4 | 4 | 4 | ОПК-5, ОПК-6 | Фронтальный опрос |
| Итого (5 семестр) | 72 | | 24 | 24 | 24 | | тест |
| Всего | 216 | 16 | 48 | 48 | 68 | | |

5.2. Тематика лабораторных занятий

- Тема 1. Общее представление о психологической коррекции и психотерапии.
История становления и развития психокоррекции и психотерапии
- Тема 2. Психодинамический подход к коррекционному воздействию
- Тема 3. Личностно-центрированная коррекция и психотерапия
- Тема 4. Логотерапия В. Франкла. Экзистенциальное направление в психокоррекции
- Тема 5. Поведенческое направление в психокоррекции
- Тема 6. Техники и методики когнитивной психокоррекции
- Тема 7. Психокоррекционная работа психолога на основе транзактного анализа Э. Берна
- Тема 8. Гештальттерапия Ф. Перлза в психокоррекционной работе
- Тема 9. Мультимодальный подход в психокоррекции и психотерапии
- Тема 10. Аутогенная тренировка и ее возможности в коррекции и реабилитации: методы саморегуляции
- Тема 11. Психокоррекция творческим самовыражением: арт-терапия, игротерапия, музыкотерапия, психогимнастика

- Тема 12. Психодраматические техники и их применение в коррекционной работе психолога
- Тема 13. Психокоррекция методами телесно-ориентированной психотерапии
- Тема 14. Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей
- Тема 15. Специфика психокоррекционной работы с дошкольниками
- Тема 16. Содержание и методы психокоррекционной работы с детьми и подростками

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии, установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивание | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|---|--|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| ОПК-5 | | | | | |
| Базовый | Знать: подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на коррекцию психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций | не знает значительной части программного материала | демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; | показывает достаточно полное знание материала; демонстрирует знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и стройно излагает материал; | глубоко и прочно усвоено знание материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует знания подходы, |

| | | | | | |
|------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | стратегии, методы, средства и приемы, направленные на коррекцию психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций |
| | Уметь: осуществлять отбор методов, приемов и средств для составления и реализации программ психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций | Не умеет реализовывать свои профессиональные действия с учетом механизмов функционирования | В целом умеет реализовывать свои профессиональные действия с учетом механизмов функционирования конкретной системы | Умеет реализовывать свои профессиональные действия с учетом механизмов деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | в полной мере умеет осуществлять отбор методов, приемов и средств для составления и реализации программ психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций |
| | Владеть: навыками применения знаний о стратегиях, методах, средствах и приемах, направленных на коррекцию конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций | не владеет понятийным аппаратом дисциплины; существенных, а также навыками применения знаний о стратегиях, методах, средствах и приемах, направленных на коррекцию конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций | показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины; | делает достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу | владеет навыками применения знаний о стратегиях, методах, средствах и приемах, направленных на коррекцию конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций |
| Повышенный | Знать: подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на реабилитацию отдельных лиц, групп и (или) организаций; теории, закономерности, принципы построения и функционирования | | | | В полном объеме владеет навыками работы |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | ия систем образования лиц с ОВЗ, оказания им коррекционной помощи. | | | | |
| | Уметь: осуществлять отбор методов, приемов и средств для составления и реализации программ реабилитации отдельных лиц, групп и (или) организаций, разрабатывать индивидуальные и групповые занятия коррекционной и терапевтической направленности для лиц с ОВЗ | | | | В полном объеме владеет навыками работы |
| | Владеть: индивидуально-типологических особенностей личности ребенка и разработки индивидуальных и групповых занятий с лицами ОВЗ; навыками применения знаний о стратегиях, методах, средствах и приемах, направленных на реабилитацию отдельных лиц, групп и (или) организаций | | | | В полном объеме владеет навыками работы |

ОПК-6

| | | | | | |
|---------|---|---|--|--|--|
| Базовый | Знать: основные концепции и методы психотерапии (индивидуального, группового, семейного и/или организационного) и их коррекционные возможности. | Не знает основные концепции и методы психотерапии (индивидуального, группового, семейного и/или организационного) и их коррекционные возможности. | В целом знает основные концепции и методы психотерапии (индивидуального, группового, семейного и/или организационного) и их коррекционные возможности. | Знает основные концепции и методы психотерапии (индивидуального, группового, семейного и/или организационного) и их коррекционные возможности. | |
|---------|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|------------|--|--|---|---|---|
| | Уметь: оценить проблемы и потребности клиента, формулировать задачи и выбрать методы консультирования. | Не умеет оценить проблемы и потребности клиента, формулировать задачи и выбрать методы консультирования. | В целом умеет оценить проблемы и потребности клиента, формулировать задачи и выбрать методы консультирования. | Умеет оценить проблемы и потребности клиента, формулировать задачи и выбрать методы консультирования. | |
| | Владеть: базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом. | Не владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом. | В целом владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом. | Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом. | |
| Повышенный | Знать: особенности группового консультирования и принципы разработки и реализации программ по групповому консультированию. | | | | В полном объеме знает особенности группового консультирования и принципы разработки и реализации программ по групповому консультированию. |
| | Уметь: разрабатывать программы по групповому консультированию и планировать и организовывать групповые консультации | | | | В полном объеме умеет разрабатывать программы по групповому консультированию и планировать и организовывать групповые консультации |
| | Владеть: навыками планирования, организации, проведения групповых консультаций. | | | | В полном объеме владеет навыками планирования, организации, проведения групповых консультаций. |

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Методы игровой психокоррекции.
2. Принципы, этапы и технологии психоанализа как технологии психокоррекционной работы.

3. Принципы, этапы и технологии куклотерапии.
4. Принципы, этапы и технологии музыкотерапии.
5. Принципы, этапы и технологии библиотерапии.
6. Принципы, этапы и технологии танцевальной терапии.
7. Проективный рисунок как психокоррекционная техника
8. Сочинение историй как психокоррекционная техника
9. Принципы, этапы и технологии сказкотерапии.
10. Принципы, этапы и материал психокоррекции в Монтессорипедагогике.
11. Принципы, этапы и технологии психогимнастики .
12. Методы поведенческой психокоррекции.
13. Принципы, этапы и технологии песочной терапии.
14. Принципы, этапы и технологии психодрамы.
15. Игротренинг как психокоррекционная технология.
16. Психокоррекционные возможности сенсорной комнаты.
17. Арттерапевтические техники в специальном образовании.
18. Компьютерные технологии в коррекционно-развивающей работе с лицами с ОВЗ.
19. Технология БОС, принципы и этапы использования.
20. Техники анималотерапии в психокоррекции развития лиц с ОВЗ
21. Современные формы психокоррекционной работы: психологические трансформационные игры.
22. Роль семьи в возникновении расстройств поведения у детей и подростков.
23. Трансперсональная психотерапия: история становления, принципы, коррекционный механизм.
24. Агрессивное и аутоагрессивное поведение и их коррекция.
25. Основные направления психокоррекционной работы при СДВГ.
26. Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием.
27. Психокоррекционные технологии для детей с задержкой психического развития и с поврежденным психическим развитием
28. Психологическая коррекция с детьми, имеющими искаженное психическое развитие.
29. Психокоррекционные технологии при дефицитном развитии.
30. Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков.
31. Психологическая коррекция в работе с детьми, имеющими расстройства поведения.
32. Психологические особенности агрессивного поведения умственно отсталых детей.
33. Изучение тревожности у детей с недостатками в развитии.
34. Влияние школьной успеваемости на уровень самооценки учащихся с задержкой психического развития.
35. Изучение образа Я у младших школьников с задержкой психического развития в традиционных и коррекционных условиях обучения.
36. Влияние индивидуально-психологических особенностей детей с недостатками развития на их конфликтное поведение.
37. Изучение эмпатических способностей у детей с РАС.
38. Психологические особенности внимания у ребенка с ЗПР.
39. Психологические особенности эмоциональной сферы у детей с недостатками интеллекта.
40. Психологические особенности эмоциональной сферы у детей с РАС.
41. Изучение психологических особенностей речевого развития у детей с задержкой психического развития.

42. Ценностные ориентации классного руководителя и их влияние на социально-психологический климат в инклюзивном школьном коллективе.
43. Влияние особенностей типа воспитания в семье на самооценку и уровень притязаний ребёнка с ограниченными возможностями.
44. Отношение общества к детям с недостатками в развитии.
45. Гендерные различия ценностных ориентаций учащихся с недостатками интеллекта.
46. Особенности мотивов трудовой деятельности в подростковом возрасте.
47. Зависимость запоминания от характера деятельности младшего школьника с ЗПР.
48. Развитие когнитивной сферы детей с речевыми нарушениями.
49. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с речевыми нарушениями.
50. Изучение тревожности у детей с нарушениями слуха.
51. Влияние школьной успеваемости на уровень самооценки учащихся с нарушенным слухом.
52. Особенности памяти детей с интеллектуальной недостаточностью.
53. Особенности мыслительной деятельности младших школьников с ЗПР.
54. Нарушения эмоциональной сферы младших школьников с разными уровнями психического развития.
55. Особенности памяти у детей с речевой патологией.
56. Анализ психологической готовности к школьному обучению детей дошкольного возраста с ОНР.
57. Психологические особенности матерей, имеющих детей с отклонениями в развитии.
58. Особенности высших психических процессов у детей с сенсорными нарушениями.
59. Социометрический статус ребёнка с нарушениями в развитии.
60. Особенности зрительного восприятия у детей с нарушениями интеллекта.
61. Особенности уровня притязаний и самооценки обучающихся с нарушением интеллекта.
62. Особенности внимания и памяти детей, испытывающих трудности в обучении.
63. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с РДА

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) (ОПК-5, ОПК-6)

1. Психотерапия, психологическая коррекция. Предмет, задачи, цели, методы.
2. Профессиональный этический кодекс и специфика психотерапевтических отношений.
3. Первый контакт с пациентом и построение терапевтических отношений.
4. Особенности психотерапевтической коммуникация в различных направлениях психотерапии.
5. Этапы психотерапии.
6. Уровни изменения личности в процессе психотерапии: когнитивный, эмоциональный, поведенческий.
7. Основные понятия психоаналитической психотерапии
8. Стадии психосексуального развития.
9. Психоаналитическая теория невроза
10. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса. Триада К. Роджерса
11. Индивидуальная психология Адлера.
12. Структурный психоанализ Ж. Лакана.
13. Теория идентичности Э. Эриксона.
14. Гештальт-терапия - базовые понятия
15. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия.
16. Модель когнитивной терапии А. Бека
17. Нейро-лингвистическое программирование. Техники и приёмы
18. Групповая психотерапия и психокоррекция. Цели, задачи.
19. Организация терапевтической группы. Нормы и правила группы. Групповая динамика.
20. Семейная системная психотерапия.
21. Коммуникативная семейная психотерапия. Коммуникативная семейная психотерапия.
22. Классический и эриксоновский подходы в гипнозе. Основные сходства и отличия.
23. Базовые понятия эриксоновского гипноза и эриксоновской терапии.
24. Стратегии и тактики работы с использованием эриксоновского гипноза с различными группами больных.
25. Арттерапия. Особенности использования различных техник арт-терапии.
26. Изотерапия. Арттерапия с пластическими материалами.
27. Сказкотерапия.
28. Песочная терапия.
29. Фототерапия
30. Показания к применению арт-терапевтических техник при различных формах невротических и психосоматических расстройств.
31. Перенос. Виды переноса. Классификация переноса по Анне Фрейд.
32. Основные задачи психотерапии при лечении шизофрении.
33. Психотерапия в комплексном лечении аффективных расстройств.
34. Психотерапевтические техники и методики, использующиеся при лечении невротических расстройств.
35. Особенности комплексного использования психофармакотерапии и психотерапии при лечении психических расстройств.

36. Индивидуальная, групповая и семейная формы психотерапии в кризисных состояниях.
37. Психотерапия и психокоррекция у пациентов с ПТСР.
38. Принципы современной классификации психосоматических расстройств (ПСР).
39. Особенности проведения психотерапевтической помощи для пациентов с ПСР в амбулаторных и стационарных условиях.
40. Понятие психологической коррекции.
41. Виды психологической коррекции.
42. Принципы психологической коррекции.
43. Понятие о психологической коррекции и реабилитации, назовите основные отличия психокоррекции от других видов психологической помощи.
44. Принципы, цели и задачи психокоррекционной и реабилитационной работы в практике.
45. Особенности индивидуальной психокоррекции, назовите ее цели и задачи.
46. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия на клиента.
47. Основные стадии индивидуальной психокоррекции.
48. Специфика и преимущества групповой формы психокоррекции.
49. Понятие о психокоррекционной группе, ее участниках и целях психокоррекции.
50. Структуру психокоррекционной группы и охарактеризуйте групповые роли.
51. Роли, ориентации и психокоррекционные стили группового психолога.
52. Понятие о групповой динамике и раскройте ее составляющие элементы.
53. Назовите механизмы коррекционного воздействия в психокоррекционной группе.
54. Перечислите и охарактеризуйте фазы развития психокоррекционной группы.
55. Раскройте понятие «коррекционный комплекс», назовите виды коррекционных программ и требования к их составлению.
56. Назовите и раскройте цели, задачи, основные понятия поведенческой психокоррекции.
57. Перечислите техники поведенческой психокоррекции, применяемые в коррекционной работе.
58. Охарактеризуйте психодинамическое направление в психокоррекции и классифицируйте его методы.
59. Перечислите техники логотерапии В.Франкла, применяемые в коррекционной работе с осужденными.
60. Охарактеризуйте этапы когнитивной психокоррекции осужденных (А.Бека).
61. Назовите техники когнитивной психокоррекции, применяемые в коррекционной работе с осужденными.
62. Охарактеризуйте этапы коррекционного воздействия по «АВС-схеме».
63. Назовите и раскройте основные техники рационально-эмотивной терапии (РЭТ) А.Эллиса.
64. Назовите роли в психодраме и фазы развития психодрамы.
65. Назовите методики психодрамы, применяемые в коррекционной работе с клиентами.
66. Раскройте понятие об аутогенной тренировке и ее основных элементах.
67. Прокомментируйте применение аутогенной тренировки в коррекционной работе с осужденными.
68. Охарактеризуйте арт-терапию как метод психокоррекции и реабилитации и назовите ее цели.

69. Перечислите основные направления в арт-терапии, раскройте подробнее некоторые из них.
70. Раскройте возможности использования техник арт-терапии в психокоррекционной и реабилитационной работе с сотрудниками пенитенциарных учреждений.
71. Задачи психокоррекционной работы с людьми с ОВЗ.
72. Структура психокоррекционного комплекса.
73. Клинико-психологические характеристики детей с психическим недоразвитием
74. Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием
75. Организация психокоррекционного процесса
76. Клинико-психологические характеристики задержки психического развития
77. Нейропсихологическое исследование детей с ЗПР церебральноорганического генеза
78. Психокоррекционные технологии: цели, задачи, организация, динамика, психотехники
79. Клинико-психологическая характеристика детей с поврежденным психическим развитием
80. Психологическая коррекция и психокоррекционные технологии для детей с поврежденным психическим развитием
81. Организация процесса психокоррекционной работы
82. Клинико-психологическая характеристика детей с ранним детским аутизмом
83. Основные направления психологической коррекции и психокоррекционные технологии для детей с ранним детским аутизмом
84. Психокоррекционные технологии
85. Клинико-психологические особенности детей с церебральным параличом
86. Возрастная динамика психомоторного развития детей с детским церебральным параличом
87. Особенности сенсорно-перцептивной деятельности у детей с церебральным параличом
88. Психологическая помощь детям с церебральным параличом, ее направление и задачи
89. Психодиагностика и психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом
90. Клинико-психологическое обследование детей дошкольного возраста с церебральным параличом
91. Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с церебральным параличом
92. Психокоррекционные технологии, используемые при коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков с церебральным параличом
93. Психологическая коррекция гностических процессов у детей с церебральным параличом
94. Клинико-психологическая характеристика дисгармонии психического развития в детском и подростковом возрасте
95. Основные формы и методы психологической коррекции
96. Факторы риска возникновения эмоциональных нарушений в детском возрасте
97. Методы психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей
98. Индивидуальные формы психологической коррекции детей с эмоциональными нарушениями
99. Арт-терапия как метод коррекции невротических нарушений у детей
100. Музыкотерапия в системе психологической коррекции детей с эмоциональными нарушениями

101. Игровая коррекция как метод психокоррекционного воздействия на дошкольников с ОВЗ.
102. Сказкотерапия в работе с детьми с дошкольниками с ОВЗ: понятие и специфика реализации.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Данные тестовые задания оценивают уровень сформированности следующих компетенций: ОПК-5, ОПК-6

1 часть

1. ... - сфера профессиональной деятельности психолога, направленная на исправление особенностей психического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия.

- А) психокоррекция;
- Б) психопрофилактика;
- В) психологическое просвещение;

2. Принцип психокоррекции «снизу вверх» предполагает:

- А) упражнение и тренировку уже имеющихся психологических способностей;
- Б) целостность процесса оказания психокоррекционной помощи;
- В) создание зоны «ближайшего развития».

3. Коррекция, направленная на исправление нарушения памяти может быть классифицирована как

- А) казуальная коррекция
- Б) симптоматическая коррекция
- В) комплексная коррекция

4. Коррекция, направленная на источники и причины отклонений в развитии - это:
- А) казуальная коррекция
 - Б) симптоматическая коррекция
 - В) этиопатогенетическая коррекция
5. По направленности психологического воздействия выделяют психокоррекцию:
- А) симптоматическую
 - Б) импровизированную
 - В) директивную
6. Какой компонент входит в классическую структуру личности в психоанализе?
- а) «Гипер-Я»
 - б) «Оно-Я»
 - в) «Сверх-Я»
7. Кто является основателем аналитической индивидуальной психокоррекции?
- А) З. Фрейд
 - Б) А. Адлер
 - В) Якоб Леви Морено
8. Основная цель психокоррекции по Адлеру:
- а) повышение чувства неполноценности
 - б) развитие социальной дезадаптации
 - в) снижение чувства неполноценности
9. Что является важнейшим компонентом диагностического этапа психокоррекции?
- а) знакомство с семьей клиента
 - б) решение проблем клиента
 - в) формулирование проблем клиента
10. Какой компонент не входит в структуру личности по Э. Берну?
- а) «родитель»
 - б) «учитель»
 - в) «ребенок»
11. Метод психокоррекционного воздействия на детей и взрослых с использованием игры- это...
- а) сказкотерапия
 - б) игротерапия
 - в) арттерапия
12. Метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширение сознания, совершенствования взаимодействий с окружающим миром- это..
- а) игротерапия
 - б) сказкотерапия
 - в) арттерапия
13. Какой этап существует в куклотерапии?
- а) поломка кукол
 - б) расстановка кукол

в) использование кукол для отреагирования значимых эмоциональных состояний

14. . - метод психокоррекции, при котором участники проявляют себя и общаются без помощи слов.

- а) сказкотерапия
- б) психогимнастика
- в) танцевальная терапия

15. При индивидуальной психокоррекции психолог работает:

- а) с группой клиентов
- б) один на один с клиентом
- в) в зависимости от задач психокоррекции

2 часть

1. Укажите понятия, обозначающие виды защитных механизмов (выберите все правильные ответы):

- а. вытеснение;
- б. регрессия;
- в. рационализация;
- г. невроз;
- д. сублимация;
- е. перенос.

2. Позиция ортодоксального психоаналитика по отношению к своему пациенту является (выберите один правильный ответ):

- а. директивной и принимающей;
- б. недирективной и принимающей;
- в. директивной и дистанцированной;
- г. принимающей и поддерживающей/

3. Метод психоанализа, при котором пациенту предоставляется возможность сообщать все, что приходит ему на ум, называется (выберите один правильный ответ):

- а. прямыми ассоциациями;
- б. свободными ассоциациями;
- в. сознанием;
- г. погружением в субъективное.

4. Выберите ответы, обозначающие этапы терапевтического вмешательства в юнгианской аналитической терапии (выберите все правильные ответы)^

- а. диагностика;
- б. исповедь (катарсис);
- в. перенос;
- г. толкование (достижение понимания);
- д. обучение (переучивание);
- е. трансформация.

5. Укажите методы, используемые в классическом психоанализе Фрейда (выберите все правильные ответы):

- а. интерпретация;
- б. свободные ассоциации;
- в. активное воображение;
- г) анализ переноса;

- д. анализ сновидений;
- е. анализ напряжения мышц и телесных движений.

6. Поведенческая терапия опирается на понятие (выберите один правильный ответ):
- а. сопротивления;
 - б. научения;
 - в. фигуры и фона;
 - г. осознания.

7. Метод «остановка мыслей» используется для (выберите один правильный ответ):
- а. усиления чувствования актуального в гештальттерапии;
 - б. устранения непродуктивных, вызывающих тревогу, навязчивых мыслей в когнитивной психотерапии;
 - в. достижения состояния релаксации в поведенческой терапии;
 - г. показа поддержки пациента в клиент-центрированной терапии.

8. Метод систематической десенсибилизации был разработан (выберите один правильный ответ):
- а. Вольпе;
 - б. Эллисом;
 - в. Перлзом;
 - г. Беком.

9. Психотерапевтический подход, разработанный А. Беком, получил название (выберите один правильный ответ):
- а. поведенческой терапии;
 - б. рационально-эмотивной психотерапии;
 - в. жизнеизменяющей психотерапии;
 - г. когнитивной терапии.

10. Увеличение частоты и силы реакции за счет устранения неприятного раздражителя называется (выберите один правильный ответ):
- а. позитивным подкреплением;
 - б. аверсивной терапией;
 - в. подкреплением;
 - г. парадоксальной интенцией.

11. Выберите утверждения, описывающие условия, при которых возможна психотерапия, согласно К. Роджерсу (выберите все правильные ответы):
- а. Клиент обладает достаточным интеллектом – средним или высоким.
 - б. Клиент испытывает определенное напряжение или стресс.
 - в. Консультант конгруэнтен в отношениях.
 - г. Клиент страдает чрезмерной неустойчивостью.
 - д. Клиент хорошо приспособлен и не ощущает никакого дискомфорта в плане жизненного приспособления.

12. Укажите ограничения терапевтической ситуации, вводимые в клиент-центрированной терапии (выберите все правильные ответы):
- а. ограничение принятия негативных эмоций;
 - б. ограничение ответственности за проблемы и поведение клиента, принимаемой на

себя консультантом;
в. ограничение времени;
г. допустимые пределы привязанности.

13. Врожденная тенденция организма к развитию всех своих способностей с целью поддержания и самосовершенствования называется (выберите один правильный ответ):

- а. Я-концепцией;
- б. тенденцией к актуализации;
- в. идеальным Я;
- г. конгруэнтностью.

14. Выберите понятия, относящиеся к гештальт-терапии (выберите все правильные ответы):

- а. фигура и фон;
- б. незавершенный гештальт;
- в. сознание;
- г. научение;
- д. интроекция.

15. Помещение во внешний мир тех частей собственной личности, с которыми индивид не хочет или не может отождествить себя, называется (выберите один правильный ответ):

- а. интроекцией;
- б. ретрофлексией;
- в. проекцией;
- г. конфлюенцией (слиянием);
- д. фрустрацией.

16. К правилам, устанавливаемым в гештальттерапии, относятся (выберите все правильные ответы):

- а. принцип «здесь и сейчас»;
- б. перевод пациентом утверждений в вопросы;
- в. использование Я-высказываний;
- г. использование континуума осознания;
- д. недопустимость сплетен;
- е. фокусирование внимания на причинах симптомов.

17. Согласно гештальттерапии, основная тенденция любого организма – это (выберите один правильный ответ):

- а. самоактуализация;
- б. самореализация;
- в. сохранение гомеостаза;
- г. развитие сознания.

18. Метод, при котором пациент меняя роли, пересаживается с одного стула на другой, называется (выберите один правильный ответ):

- а. техник «собака сверху» - «собака снизу»;
- б. «горячим стулом»;
- в. техникой перестановки;
- г. техникой пустого стула.

19. Представителями экзистенциального подхода в психотерапии являются (выберите все правильные ответы):

- а. Д. Винникот;
- б. Л. Бинсвангер;
- в. Дж. Келли;
- г. Дж. Бьюдженталь;
- д. И. Ялом;
- е. Р. Мэй.

20. Укажите пути, которыми, согласно В. Франклу, человек находит смысл (выберите все правильные ответы):

- а. в действии, в создании чего-либо;
- б. в переживании чего-то;
- в. создавая его;
- г. в позиции и установке, с которыми он встречается свою судьбу;
- д. в себе самом.

Практические задания

1. С целью усвоения основных приемов гештальт-терапии выполните упражнения, направленные на осознание во внешней, внутренней и средней зонах.

Упражнение 1

Цель–сконцентрировать внимание на внешней, внутренней и средней зонах.

Выполняется в парах или подгруппах.

А) «Сейчас я осознаю, что...» (перечисляйте ощущения из внешнего мира).

Б) «Сейчас я осознаю, что...» (перечисляйте внутренние ощущения).

В) «Сейчас я осознаю...» (говорите об интересе к чему-то, тревоге, предположениях).

Г) «Сейчас я осознаю...» (говорите о том, куда ведет его сознание, т.е. что приходит в голову).

Д) «Сейчас я осознаю...» (говорите о своем партнере, ориентируясь на внешнюю и среднюю зоны осознания).

Упражнение 2. «Три фразы»

Цель упражнения: развить умения принимать на себя ответственность и осознавать ее. Инструкция: продолжите предлагаемые фразы: «я должен...», «я не могу...», «я боюсь, что...», «я хочу...».

Замените первую часть фраз на соответственно, «я предпочитаю...», «я не хочу...», «я хотел бы...», «мне надо...».

Соизмерьте части предложения, насколько это согласуется с Вашими целями, желаниями, мотивами.

Упражнение 3. «Антикварный магазин»

Цель упражнения–осознать фрагменты собственного Я через идентификацию себя с представленным предметом, исследовать их и интегрировать.

Закройте глаза и представьте, что Вы попали в антикварный магазин. Какие предметы антиквариата Вы наблюдаете? Что больше всего притягивает внимание? Попробуйте идентифицировать себя с этим предметом и рассказать о нем от первого лица.

2. Подберите задания и упражнения, направленные на освоение приемов гештальттерапии, интеграции противоположностей и усиления внимания к чувствам.

3. Составьте характеристики типов организации личности (истерический, параноидальный, депрессивный, шизоидный, нарциссический, мазохистический, психопатический, диссоциативный, обсессивно-компульсивный)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Примерный перечень ситуационных задач для подготовки к промежуточной аттестации

Ситуационная задача №1

«Семья состоит из четверых человек: мама, папа, двое детей разного пола по 3 и 6 лет. Взрослые работают, дети посещают детский сад. Родители часто конфликтуют на виду у детей. Скандалы связаны с вмешательством в семью бабушек и дедушек. Дети часто болеют из-за чего бабушки с ними по очереди остаются сидеть дома. После работы муж часто задерживается с друзьями, а жена может навестить подруг. Традиций и интересов, объединяющих семью, практически нет.»

Задания:

1. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.
2. Определите основные психотерапевтические мишени и этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача №2

Степан, 20 лет, обследован соматически, включая консультации невролога и генетика, органической патологии не выявлено.

Степан (С.) после окончания школы постепенно перестал выходить из дому и разговаривать, ограничиваясь словами «да» и «нет». Раньше его замкнутость и безынициативность компенсировалась стараниями гиперфункциональной бабушки (Риммы Павловны). С переездом родителей со Степаном в другую квартиру он стал часто пропускать занятия в школе, пользуясь в качестве оправдания записками матери. Родители разошлись и продолжали жить «как соседи» в 1-комнатной квартире.

Задания:

1. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.
2. Определите основные психотерапевтические мишени и этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача №3

Мужчина зрелых лет обратился к психологу по поводу неудач в личной жизни. При разговоре с ним выяснилось, что он занимает пост вице-президента крупного банка в городе, был дважды женат, разведен и теперь живет с матерью. У них общие деньги, они вместе делают покупки, смотрят телевизор, гуляют, отдыхают на даче. И так уже несколько лет.

Когда я задала вопрос о том, есть ли у него женщина, он ответил: "Это бесполезно, с женщинами у меня ничего не получается: им нужен не я, а мои деньги. Маме от меня ничего не нужно, она меня просто любит».

Задания:

1. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.
2. Определите основные психотерапевтические мишени и этапы работы над проблемой.

Критерии оценки тестового материала по дисциплине:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочеты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

| Соотношение часов лекционных и практических занятий | 0/2 | 1/3 | 1/2 | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1 | 3/1 | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|--|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|-----------------------------------|
| Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке | 1,5 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | «зачтено» |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | «удовлетворительно» |
| | 2 | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | - | «хорошо» |
| | 3 | 2,5 | 2,3 | 2,2 | 2 | 1,8 | 1,7 | 1,5 | - | «отлично» |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Костакова, И. В. Психологическая коррекция личности : учебное пособие / И. В. Костакова. — Тольятти : ТГУ, 2016. — 214 с. — ISBN 978-5-8259-0916-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139719> (дата обращения: 22.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Мамайчук, И. И. Методы психологической коррекции детей и подростков : учебник / И. И. Мамайчук. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 292 с. - ISBN 978-5-288-05962-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840332> (дата обращения: 24.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Мандель, Б. Р. Общая психокоррекция : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 349 с. - ISBN 978-5-9558-0290-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1789530> (дата обращения: 24.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Трошихина, Е. Г. Неклиническая психотерапия и практикум : часть 2 : учебное пособие / Е. Г. Трошихина. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 104 с. - ISBN 978-5-288-05899-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080963> (дата обращения: 24.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

1. Андронникова, О. О. Специальные проблемы психологического консультирования : учебное пособие / О. О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 352 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-016165-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1084976> (дата обращения: 24.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей : монография / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-3176-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113405>
3. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей : монография / М. Р. Арпентьева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-6997-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153926>
4. Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 122 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155364>
5. Будич, Н. Ю. Психологическая коррекция личностного самоопределения : учебное пособие / Н. Ю. Будич. — Кемерово : КемГУ, 2010. — 78 с. — ISBN 978-5-8353-1022-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30011> (дата обращения: 22.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи : учебно-методическое пособие / Л.С. Вакуленко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-728-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1084313>
7. Змановская, Е. В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учебное пособие / Е.В. Змановская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 378 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/20159. - ISBN 978-5-16-011851-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1153777> (дата обращения: 24.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
8. Инклюзивная практика в высшей школе : учебно-методическое пособие / А. И. Ахметзянова, Т. В. Артемьева, А. Т. Курбанова, И. А. Нигматуллина. — Казань : КФУ, 2015. — 224 с. — ISBN 978-5-00019-425-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72802>
9. Лаврентьева, И. В. Основы психотерапии в УИС : курс лекций / И. В. Лаврентьева, Т. И. Савельева, О. В. Ковачев. - Рязань : Академия ФСИИ России, 2013. - 258 с. - ISBN 978-5-7743-0542-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/774217> (дата обращения: 24.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

10. Матвеева, М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: учебно-методическое пособие / М.В. Матвеева, Т.В. Коршунова. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. - 176 с. - ISBN 978-5-00091-136-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959982>
11. Матвеева, М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: учебно-методическое пособие / М.В. Матвеева, Т.В. Коршунова. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. - 176 с. - ISBN 978-5-00091-136-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959982>
12. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / составитель С. В. Воронин. — Сочи : СГУ, 2020. — 28 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172164> (дата обращения: 22.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
13. Основы психологической коррекции детей и подростков : учебное пособие / С. Н. Савинков, Е. О. Барышева, В. А. Золотова [и др.] ; под общ. ред. С. Н. Савинкова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 217 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016176-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1085328> (дата обращения: 24.05.2021). — Режим доступа: по подписке.
14. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013993-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140662>
15. Постконфликтная коррекция личности : учебное пособие / составитель Н. В. Козловская. — Ставрополь : СКФУ, 2014. — 298 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155390> (дата обращения: 22.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
16. Психологическое консультирование детей и родителей : учебное пособие / Н. Л. Васильева, В. Ю. Иванова, В. О. Аникина [и др.] ; под. ред. В. О. Аникиной. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-288-06070-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840334> (дата обращения: 24.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
17. Репринцева, Г. И. Игра — ключ к душе ребенка. В чьих руках окажется это волшебное средство? : научно-методическое пособие / Г. И. Репринцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 319 с. — (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-00091-608-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083280>
18. Сапогова, Е. Е. Консультативная психология : учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c5d7248660405.66085382. - ISBN 978-5-16-013767-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1830659> (дата обращения: 24.05.2021). — Режим доступа: по подписке.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

| | |
|---------------------|-----------------------------------|
| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---------------------|-----------------------------------|

| | |
|---|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат | Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Коллоквиум | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| Самостоятельная работа | Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-------------------------|--|---------------------------------|
| 2021 / 2022 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г. | с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г. |
| | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года. | Бессрочный |
| 2021 /2022 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/ | Бессрочный |
| 2021 / 2022 Учебный год | Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. | |

| | | |
|--|---|-----------|
| | <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.</p> | Бессрочно |
|--|---|-----------|

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №403, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол-гумба, трибуна, доска меловая, шкаф платяной.

Технические средства обучения:

- интерактивный экран с форматом экрана GL 258НМ;
- ноутбук Асег с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информии».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

"– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП | Дата введения изменений |
|---|---|---|-------------------------|
| Переутверждена ОП ВО. Обновлено РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса. Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. | | 29.06. 2023г., протокол № 8 | |